**МКУ «Управление образования Березовского муниципального района»**

**МБОУ ДПО «Березовский информационно-методический центр»**

**Номинация:**

«Я - методист»

**Кейс**

**«Проектный офис методиста»**

**Автор-разработчик:**

Валентина Максимовна Дурмашева,

методист

val2479105@ya.ru

Березовка, 2018

**Кейс**

**«Проектный офис методиста»**

***Передается не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта; используется его основная ИДЕЯ, причем в НОВЫХ УСЛОВИЯХ, НОВЫМИ СРЕДСТВАМИ, НА НОВОМ УРОВНЕ.***

*К.Д. Ушинский*

**Характеристика кейса**

* Классическая школа case-study — **Манчестерская (европейская)**: предполагает многовариантность решения проблемы.
* В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса:

**- организационно-институциональный кей**с: для деятельности методистов ММС;

Классификация кейсов по степени воздействия их основных источников (общественная жизнь, образование, наука):

- **практический кейс,** отражающий реальные практики деятельности методиста.

**Объективные условия кейса**

**Система образования Березовского муниципального района**

**Образовательные учреждения:**

дошкольного образования – 3, в структуре - 5

начального образования – 1

основного общего образования – 5

среднего общего образования – 1

филиалов – 2

дополнительного образования детей – 2

дополнительного профессионального образования - 1

**Кадровый состав – 292**

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 40 (14 %)

Педагогов с первой квалификационной категорией – 87 (30 %)

Соответствие занимаемой должности – 123 (42%)

Всего аттестованных - 250 (86%)

Без аттестации – 42 (14%)

Методистов ИМЦ - 4

Зам. директоров по УВР (УМР) – 7

Учителей – 175

Учителей начальных классов - 47

Воспитателей д/с – 53

Других педагогических работников – 32

**Детский контингент**

Всего детей дошкольного возраста -997, из них в д/с -733

Детей школьного возраста – 1808

Детей с ОВЗ -330

**Проблематика кейса**

1. **Запрос времени:**

* Приоритетное направление государственной политики в области образования – использование передовых технологий в обучении (ФЗ «Об образовании в РФ»).
* Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
* Национальный проект «Развитие образования», состоящий из 10 Федеральных проектов в сфере образования**. Пятый - Федеральный проект "Учитель будущего".**

1. **Требования ФГОС:**

* Современный учитель должен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.
* Модель личности выпускника, разработанная в рамках реализации основной образовательной программы, предполагает сформированность проектных умений в том числе.

1. **Профессиональный стандарт педагога в новой редакции.**
2. С 2016 года началась работа по созданию **национальной системы учительского роста**. Основными задачами ее являются два направления: стимулирование профессионального роста педагогов и объективная независимая оценка их деятельности через аттестацию.
3. **Текущее состояние системы образования Березовского муниципального района по данному направлению:**

Муниципальная методическая служба Березовского района строит свою деятельность по модели проектного офиса. Анализируя классификацию типов проектных офисов, описанных разными авторами, приходим к выводу, что деятельность информационно-методического центра ближе всего к базовому проектному офису [1]. На выбор модели проектного офиса, кроме организационной культуры, влияют основные потребители проектного офиса. В нашем случае это педагоги, обучающиеся и их родители, руководители школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей сельского муниципального района. В настоящее время информационно-методическим центром осуществляется управление проектами, которые составляют основу инновационной инфраструктуры и реализации новых образовательных стандартов в муниципалитете. Согласно приказу МКУ «Управление образования администрации Березовского муниципального района Пермского края», от 03.10.2018 г. № СЭД-01-05-275 «Об организации инновационной деятельности в 2018 - 2019 уч. г.» в территории создано 3 опытно-педагогических площадки муниципального уровня, 2 базовых учреждения по развитию РДШ и технического направления в ДОУ, 5 краевых апробационных площадки по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО и СОО в Пермском крае, пилотная и сетевая краевые площадки по апробации новой редакции ФГОС НОО, 3 краевых экспериментальных площадки ЧОУ ДПО «Академия родительского образования». В список инновационных проектов, реализуемых в муниципальной системе образования, включены ещё 11 проектов, шесть из них краевого уровня: «Двухуровневая модель метапредметной олимпиады», «Доступное дополнительное образование для детей», «Читаем ВМЕСТЕ», «Детский ТехноМир», «3D музей в детском саду», межмуниципальная проектная школа для педагогов и учащихся: конкурс текстов в стиле нон-фикшн.

**Адресная направленность кейса:** методисты муниципальных методических служб.

**Актуальность кейса**

В «Профессиональном стандарте педагога» в новой редакции обозначены 3 трудовые функции, одна из которых заключается в проектировании образовательного процесса. Её выполнение, безусловно, потребует от учителя нового уровня квалификации. При этом проектировочная компетентность не является естественным новообразованием, которое возникает само по себе в процессе становления педагога, – ее необходимо специально формировать.

**Кто и как может формировать проектировочную компетентность педагогов?**

**Какова роль методистов муниципальных методических служб в этом направлении? Каким образом методистам самим развивать умения проектирования?**

Важно заметить, что доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики о перспективах и ключевых барьерах развития российского образования имеет формат **12 проектов**, в котором сформулированы шаги по достижению нового качества образования, позволяющие обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации.

Таким образом, позиция автора кейса заключается в следующем: вовлечение педагогов в разработку и реализацию методических проектов становится мощным инструментом, как собственного профессионального развития **методиста**, так и профессионального развития **педагогов**.

**Цель создания кейса**

Диссеминация практического опыта развития проектировочной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС на разных уровнях образования в условиях сельского муниципалитета.

**Описание кейса**

Инновационная деятельность сегодня стала частью имиджа образовательных учреждений и обязательным элементом их деятельности. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, реализация Приоритетного национального проекта «Образование», федеральных и региональных программ развития образования стимулируют повышение качества и результативности инновационных процессов. В условиях становления новой образовательной практики возрастает значение деятельности методиста и методической службы. Современный методист – это методист – технолог; методист – педагог; методист – исследователь; методист – эксперт; методист – аналитик; методист – управленец. В условиях становления новой образовательной практики особую актуальность для методиста приобретает владение компетенциями, позволяющими гибко реагировать на изменение потребностей основных потребителей методических услуг (педагогов), разрабатывать адекватные меняющимся условиям средства методической деятельности (проектирование) и нормы педагогической деятельности. Данные компетенции имеют универсальный характер и могут быть отнесены к ключевым, рассматриваемым нами как универсальные способности или методологические компетенции.

Так, основной целью профессиональной деятельности методиста муниципальной методической службы, автора данного кейса, является обеспечение методического сопровождения педагогов разных уровней образования в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, ФГОС О с УО/ИН. Успешной реализации данной цели способствует использование проектной технологии, как технологии, позволяющей максимально активизировать педагогов для достижения поставленной цели, требующей осознанного включения в процесс выполнения практического задания и получения конкретного методического продукта.

Об уровне зрелости организации в области управления проектами может свидетельствовать факт: на протяжении десяти лет под руководством информационно-методического центра разработано и успешно реализовано более 15 проектов разной направленности.

Описание опыта работы Березовского информационно-методического центра в режиме проектного опыта представлено **статьями В.А. Лашовой, директора центра,** в рекомендованном списке литературы [2, 3].

Непосредственно под руководством автора кейса происходит замысел и реализация таких муниципальных методических проектов как «Работаем по новым Стандартам», «Реализуем ФГОС», «Креатив-бой», направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для эффективной реализации новых образовательных программ в рамках ФГОС.

С 2013 году тематикой проекта «Работаем по новым стандартам» стало освоение педагогами типологии уроков деятельностной направленности. 72% учителей освоили структуру урока ОНЗ. В 2014-2015 учебном году в рамках реализации проекта «Типология уроков деятельностной направленности» была освоена структура урока Рефлексии (60% учителей). Особую методическую ценность имели рефлексивно-методические семинары в кластерах по итогам посещения открытых уроков учителей, на которых проводился подробный анализ урока предложенной структуры с последующей корректировкой.

В настоящее время реализуется проект «Реализуем ФГОС», в результате которого будут освоены учителями 4 маршрута: «Новый урок, «Новое оценивание», «Новая внеурочная деятельность учащихся», «Новое взаимодействие с родителями». В основе проекта – принцип выбора: маршрут «Новый урок» обязателен для всех, один-два других маршрута выбирает учитель. Целью проекта стала интенсификация процесса профессионального развития учителей начальной школы в условиях реализации ФГОС.

Маршрут «Новый урок» включает в себя освоение новых моделей обучения (технология смешанного обучения «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс»), а также ознакомление и практическое применение таких форм урока, как урок-исследование, урок-проект, урок с мультимедийным сопровождением, парковый урок и др.

Маршрут «Новое оценивание» предполагает освоение инструментов формирующего оценивания, в том числе web-инструментов: Kahoot, Plickers, формы Google, LearningApps.org и др.

Маршрут «Новое взаимодействие с родителями» призван внедрить в практику новые формы привлечения родителей к воспитательной деятельности, в том числе технологий родительского образования. Две школы района имеют статус краевой апробационной площадки Академии родительского образования.

Маршрут «Новая внеурочная деятельность учащихся» предусматривает обновление форм внеурочной деятельности по техническому направлению и робототехнике, финансовой грамотности и др.

Ежегодно тематиз каждого направления корректируется, исходя из запросов ОУ, прописанных в планах взаимодействия и ИМЦ, и обсуждаемых на Единых Методических Днях с разными категориями педагогов.

Муниципальный проект «Креатив-бои» направлен на практическое освоение педагогами и учащимися методов и приемов ТРИЗ, ДАРИЗ с целью развития дивергентного мышления. В настоящее время в реализацию проекта включены дети старшей и подготовительной групп ДОУ, учащиеся 1-4 и 5-6 классов ОУ района. Умения решать нестандартные задачки дети демонстрируют на сезонных муниципальных конкурсах «Креатив-бой».

В то время как муниципальный методический проект «Страна читающая, или как попасть в Переплет» задуман в поддержку реализации краевого проекта для дошкольников «Читаем ВМЕСТЕ» и в продолжение развития читательских компетенций у школьников, привлечение родителей к совместному с детьми чтению.

При реализации данных проектов целенаправленно решаются задачи преемственности между уровнями образования.

Кроме того, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед педагогами задачу собственного профессионального развития и качественной организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы.

Так, с 2016-2017 учебного года для решения данной задачи был разработан и реализуется муниципальный методический проект «Фестиваль «Твои возможности» для обучающихся с ОВЗ и учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Фестиваль «Твои возможности» реализуется через четыре направления: интеллектуальное, нравственно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие. Каждый педагог выбирает для освоения одно или несколько направлений для профессионального развития, проектируя индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ П). Совместно с педагогом проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ Р). ИОМ Р определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося. Педагоги осуществляют сопровождение ученика в рамках ИОМ Р: консультируют, готовят учащихся к участию в мероприятии по выбранному направлению с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, проводят рефлексию на основе обратной связи.

**Степень актуальности** каждого из перечисленных проектов определяется, на наш взгляд, их целевыми ориентирами, преемственностью между уровнями образования, непосредственной направленностью на получение новых образовательных результатов: личностных и метапредметных.

Введение новшеств с помощью проектных технологий обеспечивается не только и не столько теоретическими знаниями, сколько аналитической работой команды исполнителей и ее **поэтапным осуществлением**: создание районных проектных групп для исполнения организационно-проектировочных функций, районных проблемных групп как механизма реализации проекта в целях профессионального развития педагогов по определенной тематике и практический опыт (открытые уроки, занятия, мастер-классы и др.), проведение детских конкурсов, смотров как результат/продукт деятельности детей на разных уровнях образования.

Перспективы видим в развитии и совершенствовании качественного уровня реализации вышеперечисленных функций. Если говорить о результатах, то, безусловно, следует отметить участие и победы школьных команд, отдельных педагогов в конкурсах разного уровня, включая конкурсы инновационных образовательных проектов. Но в большой степени важна, на наш взгляд, констатация того, что культура проектной деятельности заметно выросла не только у педагогов, но и у школьников. Об этом позволяет нам судить проводимый ежегодно муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся, а также районный конкурс социально-культурных проектов, участниками и призёрами которого становятся образовательные организации.

Личные результаты автора кейса также свидетельствуют о результативности деятельности в режиме проектного офиса:

1. Выступление «Методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ на муниципальном уровне» на краевом семинаре «Инклюзивные практики: проблемы, опыт, перспективы», август, 2017 г. Рег. №536/17 **(сертификат).**
2. Выступление «Креатив-бои» как одно из средств профессионального развития педагогов на разных уровнях образования» в рамках краевой НПК «Роль проектной деятельности в современной образовательной среде», 25.01.2018г. (**сертификат**) + **публикация в электронном сборнике**.
3. Участие во Всероссийском (с международным участием) форуме «Открытый мир: объединяем усилия», 12-14.12.2017 г. (**сертификат)**.
4. Презентация опыта работы по теме «IT-book, или Как попасть в переплет» на краевой научно-практической конференции «Смысловое чтение – залог успешного обучения», 06.03.2018г. г. Кунгур (**сертификат**).
5. Участие в Межрегиональной научно-практической Интернет-конференции «Особые стандарты для «особых» детей: стратегии реализации, эффективные практики, проблемы, перспективы», Самара, 2017 г. (**Сертификат**).
6. Выступление на краевой НПК «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы», г. Чусовой 2017 г. (**Сертификат**).
7. **Победитель I степени** III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования» в номинации **«Проектная деятельность**», Приказ №523 от 01.02.2018г. г. Москва, Педагогический клуб «Наука и творчество», Диплом **№ ДО523-0056**
8. Организатор Всероссийского конкурса «Китендо» для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов 8 вида (**Сертификат организатора конкурса**).
9. Выступление по теме «Проектирование системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (ИН) планируемых результатов освоения АООП» на КПК «Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с ИН», Рег. № 1406/18, г. Пермь, 18.10.2018г. **(Сертификат**).
10. Выступление «Методическое сопровождение учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС» на Краевом методическом семинаре «Метапредметные и предметные образовательные результаты в начальной школе: от ключевых идей стандарта к реализации на практике», г. Пермь, 17.10.2018 г. (**Сертификат**).

Материалы кейса по реализации конкретных методических проектов представлены в виде их описания в статьях автора кейса, нормативных актах (проекты, положения), аналитических справках, планов работ РПГ, компьютерных презентациях.

**Контрольный вопрос перед «стартом»:** **«Может ли научить ребёнка плавать не умеющий плавать взрослый, да ещё стоя на суше?»**

Так вот, для педагогов: включая детей в проектную работу, мы готовим их к будущему; какая проектная работа – к такой жизни мы и готовим. Практически – модель. А методист уже сделал для себя «перенос» …??

**«ЗА РАБОТУ, ТОВАРИЩИ!»**

**Материалы кейса**

1. **Методический проект «Работаем по новым Стандартам»:**

* [Описание проекта](Реализуем%20ФГОС/Проект%20Стандарты-3.doc);
* [Презентационные материалы;](Реализуем%20ФГОС/Проект%20Стандарты.pptx)
* [Аналитическая справка.](Реализуем%20ФГОС/Аналитическая%20справка.zip)

1. **Методический проект «Реализуем ФГОС»:**

* [Описание проекта;](Реализуем%20ФГОС/Проект%20Реализум%20ФГОС.docx)
* [Презентационные материалы](Реализуем%20ФГОС/Проект%20%20Реализуем%20ФГОС.pptx);
* [Планы РПГ;](Реализуем%20ФГОС/Планы%20ПГ%20проект%20ФГОС.zip)
* [Аналитическая справка.](Реализуем%20ФГОС/Справка%20по%20итогам%20проекта%20Реализуем%20ФГОС.docx)

1. **Методический проект «Креатив-бои»:**

* [Описание проекта;](Креатив-бои/Дурмашева%20В.М_статья.docx)
* [Презентационные материалы;](Креатив-бои/Проект%20креатив.pptx)
* [Приказ МКУ «Управление образования администрации Березовского муниципального района» о проведении муниципального конкурса «Креатив-бой»;](Креатив-бои/приказ.doc)
* [Заметки по итогам конкурсов по сезонам.](Креатив-бои/Заметки%20по%20конкурсам.zip)

1. **Методический проект «Страна читающая, или Как попасть в Переплет»:**

* [Положение о реализации муниципального проекта «Страна читающая или Как попасть в Переплет»;](Проект%20Страна%20читающая/приказ.doc)
* [Презентационные материалы «Анонс проекта»;](Проект%20Страна%20читающая/анонс%20проекта.pptx)
* [План районной проблемной группы «IT-book»;](Проект%20Страна%20читающая/План%20работы%20ПГ%20IT-book%20%202017-2018.docx)
* [Методические продукты проекта;](Проект%20Страна%20читающая/методические%20продукты.zip)
* [Аналитическая справка.](Проект%20Страна%20читающая/Справка.docx)

1. **Методический проект «Фестиваль «Твои возможности»:**

* [Описание проекта;](Проект%20Фестиваль%20Твои%20возможности/Описание%20Фестиваль.docx)
* [Презентационные материалы;](Проект%20Фестиваль%20Твои%20возможности/Основная%20В.М..pptx)
* [Приказы МКУ «Управление образования администрации Березовского муниципального района» о проведении Фестиваля и мероприятий проекта;](Проект%20Фестиваль%20Твои%20возможности/Приказы.zip)
* [Планы РПГ.](Проект%20Фестиваль%20Твои%20возможности/Планы%20ПГ%20Фестиваль%20ОВЗ.zip)
* [Аналитическая справка.](Проект%20Фестиваль%20Твои%20возможности/Справка.docx)

**Задания и вопросы для обсуждения кейса**

1. Познакомьтесь с материалами кейса.
2. После ознакомления, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

* Какие проекты/идеи вызвали у вас интерес?
* Кого вы включите в команду по разработке проекта?
* Какие современные тренды образования вы учтете при разработке проекта?
* Как будут вами использованы методические продукты, полученные в ходе реализации проектов?

**Рекомендованный список литературы**

1. Козодаев М, А. Практика построения проектных офисов (Часть 1,2) / ж «Управление проектами и программами», №4, 2012 г.
2. Лашова В.А. Проектная технология введения ФГОС на муниципальном уровне. - Сб. Стратегия развития сельской школы: образовательный потенциал, перспективы развития. Тезисы межрегиональной научно-практической конференции. Пермь, 2013.
3. Лашова В.А. Технология проектного офиса в деятельности методической службы. Электронное издание 0321402123. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, 4-5 апреля 2014г., г. Пермь Производитель: ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации».
4. Лущиков В.В. Содержание проектировочной компетентности педагога. /Вестник ЮУрГУ. -№26, 2012, с.82-85.
5. Национальная система учительского роста (проект).
6. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ. // Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92;
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.42.
8. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). /Вестник образования России. – 2013. - №15. – С.27; Вестник образования. – 2013. -№8. –С.4.
9. Профессиональный стандарт педагога в новой редакции.